|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS BINA DARMA**  **FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **PSIKOLOGI PENDIDIKAN** | | | | 22132222017 | |  | **T= 2** | | **P=0** | 2 | 14 Januari 2023 | |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | **Ketua PRODI** | | |
| Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | Dr. Margareta Andriani, M.Pd. | | | | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | |  | | | | | | |
| **Sikap** | CP-S2/CPL02 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Umum** | CP-KU1/CPL09 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | |  | | | | | | |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | | | | | | |
| CPMK0905 | Mampu memberikan dukungan dan pembinaan kepada peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab | | | | | | | | | |
| CPMK0906 | Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan profesional | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | kemampuan untuk memahami Pengertian, ruang lingkup, kajian Psikologi Pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | kemampuan untuk memahami tujuan dan Fungsi Psikologi Pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | kemampuan untuk menjelaskan Perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan, tugas dan fase perkembangan siswa | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | kemampuan untuk menjelaskan Hubungan pendidikan dan perkembangan siswa | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | kemampuan untuk mendeskripsikan Karakteristik anak dan remaja, hubungan usia dengan penerapan pendidikan | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | kemampuan untuk menjelaskan perbedaan individu, pengaruhnya terhadap proses belajar | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | kemampuan untuk menjelaskan Teori- teori belajar | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | kemampuan untuk menjelaskan Definisi intelegensi, multiple intelegence | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | kemampuan untuk mendeskripsikan konsep bakat, anak berbakat dan pendidikannya | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | kemampuan untuk menjelaskan Kesulitan belajar, definisi, diagnosis, dan pemecahan masalah | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK11 | kemampuan untuk menjelaskan Anak berkebutuhan Khusus (ABK) | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK12 | kemampuan untuk menjelaskan Manajemen pengelolaan kelas | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK13 | kemampuan untuk menjelaskan Evaluasi Prestasi Belajar | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** | **Sub-CPMK10** | **Sub-CPMK11** | **Sub-CPMK12** | **Sub-CPMK13** | | **CPMK0201** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CPMK0905** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CPMK0906** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mahasiswa mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan dunia pendidkan, seperti faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar. | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. Pengertian, ruang lingkup, kajian Psikologi Pendidikan 2. Tujuan dan Fungsi Psikologi Pendidikan 3. Perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan, tugas dan fase perkembangan siswa 4. Hubungan pendidikan dan perkembangan siswa 5. Karakteristik anak dan remaja, hubungan usia dengan penerapan pendidikan 6. Perbedaan individu, pengaruhnya terhadap proses belajar 7. Teori- teori belajar 8. Definisi intelegensi, multiple intelegence 9. Konsep bakat, anak berbakat dan pendidikannya 10. Kesulitan belajar, definisi, diagnosis, dan pemecahan masalah 11. Anak berkebutuhan Khusus (ABK) 12. Manajemen pengelolaan kelas 13. Evaluasi Prestasi Belajar | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Triwiyanto, Teguh. 2015. *Pengantar Pendidikan.*Jakarta: Bumi Aksara | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Santrock, John.W. *Psikologi Pendidikan.*Jakarta : Fajar Interpratama Offset. | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah syarat** | |  | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | | **Daring (*online*)** | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | | **(6)** | | **(7)** | | **(8)** |
| **1** | Memahami pengertian psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajian psikologi pendidikan | | Mengidentifikasi ruang lingkup psikologi pendidikan | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:   * Meringkas materi kuliah * Kuis-1 | Tatap muka  2 x 50 menit | |  | | Pengertian, ruang lingkup, kajian Psikologi Pendidikan | | 5% |
| **2** | Memahami arti pentingnya, tujuan dan kegunaan psikologi pendidikan | | Mengindentifikasi tujuan dan fungsi psikologi pendidikan | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Ketepatan/  Pertanyaan tertulis atau liasan |  | | eLearning:  binadarma  zoom  **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Estimasi waktu**:  2 x 50 menit | | Tujuan dan Fungsi  Psikologi Pendidikan | | 5% |
| **3** | Memahami dan mampu  menjelaskan perkembangan pada siswa, proses  perkembangan siswa, faktor faktor perkembangan serta tugas dan fase perkembangan siswa | | Mengidentifikasi faktot, tugas, dan fase perkembangan | | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan | Tatap muka  2 x 50 menit | |  | | Perkembangan siswa, faktor-faktor perkembangan, tugas dan fase perkembangan siswa | | 5% |
| **4** | Memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik | | Menjelaskan hubungan  pendidikan dan peserta didik | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan |  | | eLearning:  binadarma  zoom  **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Estimasi waktu**:  2 x 50 menit | | Hubungan pendidikan dan perkembangan siswa | | 5% |
| **5** | KUIS | |  | |  | Tatap muka  2 x 50 menit | |  | |  | |  |
| **6** | Memahami karakteristik  perkembangan anak dan remaja dan penerapannnya dalam pendidikan | | Menjelaskan karakteristik anak dan remaja, penerapan dalam  pendidikan | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | | eLearning:  binadarma  zoom  **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Estimasi waktu**:  2 x 50 menit | | Karakteristik anak dan remaja, hubungan usia dengan penerapan pendidikan | | 5% |
| **7** | Memahami perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar | | Menjelaskan perbedaan dan  keunikan setiap individu bekaitan dengan pembelajaran | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka  2 x 50 menit | |  | | Perbedaan individu, pengaruhnya terhadap proses belajar | | 5% |
| **8** | Memahami Teori-teori dalam Belajar | | Menjelaskan aneka teori belajar | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | | eLearning:  binadarma  zoom  **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Estimasi waktu**:  2 x 50 menit | | Teori- teori belajar | | 5% |
| **9** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | |  | |  | Tatap muka | |  | |  | | 20% |
| **10** | Memahami dan mampu menjelaskan definisi intelligensi dan cara pengukurannya serta konsep multiple intelligensi | | Menjelaskan aneka intelegensi | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | | eLearning:  binadarma  zoom  **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah dan diskusi  **Estimasi waktu**:  2 x 50 menit | | Definisi intelegensi, multiple intelegence | | 5% |
| **11** | Memahami konsep  keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya | | Menjelaskan konsep bakat, anak berbakt | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka  2 x 50 menit | |  | | Konsep bakat, anak berbakat dan pendidikannya | | 5% |
| **12** | Memahami dan menjelaskan tentang kesulitan belajar;  definisi kesulitan belajar,  diagnosis sampai pada  alternative pemecahan masalahnya | | Menjelaskan masalah kesulitan belajar anak | | **Kriteria**:  Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi  Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 50 menit | | Kesulitan belajar, definisi, diagnosis, dan pemecahan masalah | | 5% |
| **13** | Memahami pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus | | Menjelaskan anak ABK dan proses pembelajarannya | | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka  2 x 50 menit | |  | | Anak berkebutuhan  Khusus (ABK) | | 10 % |
| **14** | Memahami dan menjelaskan manajemen pengelolaan kelas | | Menjelaskan konsep pengelolaan kelas | | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu:**  2 x 50 menit | | Manajemen pengelolaan kelas | |  |
| **15** | Memahami dan menjelaskan tentang evaluasi prestasi belajar | | Menjelaskan macam evaluasi pembelajaran | | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan | Tatap muka  2 x 50 menit | |  | | Evaluasi Prestasi Belajar | |  |
| **16** | **EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | | | | | | **25%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian** | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester) | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NILAI** | | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan * Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan * permasalahan yang dibahas | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya * Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual * Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah * Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi * Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik * PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami * Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab * Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan * Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan * Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi * Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | | | **100** | **100** | **100%** |